

Международный университет в Центральной Азии

Принято
Решением Ученого совета МУЦА

№ _____ от « _____ » _____ 2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации индивидуальной образовательной траектории и самостоятельной работы студентов МУЦА

Преамбула

Формирование и отслеживание индивидуальной траектории обучения студента (далее по тексту ИОТ или ILT – Individual Learning Trajectory) является важной составляющей частью обучения в Международном университете в Центральной Азии (далее по тексту МУЦА), так как оно способствует развитию не только профессиональных навыков, но и таких «мягких» навыков, как гибкость, самостоятельность и ответственность, а также коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, проявление своей уникальности.

Приобрести вышеперечисленные качества и умения возможно только при условии повышения самостоятельности студента, а значит организации всей образовательной деятельности студентов (далее по тексту СРС или SIW- Student Independent Work) по самостоятельному изучению курсов под руководством преподавателя.

Основным критерием качества вуза является постоянная работа над улучшением образовательных достижений студентов. Степень и постоянство такого улучшения свидетельствуют о его **качественной культуре**. Поэтому для более эффективного повышения качества образовательных услуг, предоставляемых университетом, необходимо постоянно повышать уровень мотивации студентов, развивать навыки их самостоятельной работы, их ответственности за собственное образование.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи ИОТ и СРС в МУЦА, их структуру, роль в функционировании университета; организацию подразделений университета по выстраиванию ИОТ и СРС.
- 1.2. Положение об ИОТ и СРС разработано на основании нормативных документов, определяющих образовательную политику в Международном университете в Центральной Азии.
- 1.3. Положение об ИОТ и СРС рассматривается куррикулум комитетом и утверждается в установленном порядке Учёным советом МУЦА, при необходимости в него вносятся коррективы и/или дополнения.

- 1.4. Подходы к ИОТ и СРС вытекают из философии и миссии МУЦА и реализуются на всех уровнях, включая руководство университета, глав академических направлений, преподавателей и студентов.
- 1.5. Мониторинг проводится отделом обеспечения качества в образовании (далее ООКО) при активном участии учебной части (далее УЧ) и центра развития карьеры (далее ЦРК) под руководством вице-президента по академическим вопросам и стратегическому планированию.
- 1.6. Вся деятельность по формированию ИОТ и организации СРС руководствуется:
 - Миссией, стратегическим видением и образовательными целями МУЦА;
 - стратегическими целями академических направлений и университета в целом,
 - положениями об академическом направлении и гибридном/онлайн обучении,
 - планами деятельности по комментариям аккредитационного агентства,
 - планами работы направления, планами профессионального развития,
 - Handbook для ППС и сотрудников,
 - Handbook для студентов и др.
- 1.7. ИОТ и СРС регламентируются и регулируются:
 - решениями Учёного совета, курикулум-комитета, академических направлений;
 - административными мерами (приказы и распоряжения) президента, проректора и вице-президента по академическим вопросам и стратегическому планированию;
 - настоящим Положением.

2. Определение ИОТ и СРС

- 2.1. ИОТ – это категория, определяющая путь студента к достижению выпускниками МУЦА основной цели - получению высококачественного образования, соответствие данного уровня потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, личностных и профессиональных компетенций.
- 2.2. ИОТ и СРС рассматриваются нами прежде всего как базовый подход к организации образовательного процесса, связанный с грамотным управлением кредитно-зачетными единицами, а также основанного на пре и постреквизитной последовательности курсов.
- 2.3. В основе определения ИОТ должны лежать интересы студента, которые различаются и по когнитивным стилям, и умственным способностям (multiple intellegences), и спектрам личности, и по уровням этического и интеллектуального развития.
- 2.4. ИОТ - это индивидуализированные планы построения процесса обучения студента, разработанные на весь период пребывания в университете самими студентами совместно с главой направления/эдвайзером/преподавателями с целью реализации образовательных целей программы и исходя из интересов и предпочтений студента.
- 2.5. ИОТ и СРС - это стандартизированный комплекс подходов и мер, процессов и процедур, необходимых для эффективного выполнения вузом своей миссии и образовательных задач.
- 2.6. Самостоятельная работа студентов, являясь основой для формирования их независимого, свободного, продуктивного мышления, также способствует развитию когнитивных навыков. Формы и форматы СРС зависят от специфики каждой программы. Примеры СРС: эссе, разработка планов уроков и материалов к ним, индивидуальные и групповые проекты, перевод, подготовка докладов, презентаций, статей и выступлений, разработка любых продуктов, таких, как программное обеспечение, приложения и др.
- 2.7. В целом, ИОТ и СРС в МУЦА – это неотъемлемая часть общей системы образования, направленная на улучшение качества образования в соответствии с

государственными и международными стандартами и запросами всех заинтересованных сторон.

3. Основные принципы построения ИОТ и СРС

Индивидуальная образовательная траектория и самостоятельная работа каждого студента строится на следующих **основных принципах**:

- Академическая свобода, академическая честность и критическое/аналитическое мышление,
- Личностно-центрированный, индивидуальный подход к каждому студенту,
- Ориентация на запросы студента как основного стейкхолдера,
- Демократические подходы к формированию личности студента,
- Активное вовлечение студентов во все сферы деятельности университета,
- Постоянный анализ процесса и результатов, направленный на решение проблем на основе фактических данных и результатов измерений,
- Стремление к улучшению личностных и профессиональных достижений студентов,
- Прозрачность, открытость всех целей, мероприятий и процедур.

4. Ответственность

За формирование ИОТ и СРС несут ответственность руководство МУЦА, отдел обеспечения качества в образовании и учебный отдел, главы академических направлений, эдвайзеры, студенты. Здесь необходимы усилия всех нижеприведенных участников образовательного процесса в выполнении следующих видов деятельности.

5. Деятельность по ИОТ и СРС основных участников образовательного процесса

5.1. Студент

- 5.1.1. Ознакомление с Handbook для студентов и др. документами по организации обучения в МУЦА, включая ИОТ и СРС,
- 5.1.2. Участие в деятельности, направленной на выстраивание ИОТ в начале обучения и корректировке ее в процессе обучения посредством заполнения Study Cards, консультаций с главой направления, эдвайзером и преподавателями по учебным планам и программам,
- 5.1.3. Самостоятельный выбор той или иной учебной деятельности и своих собственных программ обучения, в частности, элективных курсов под руководством эдвайзера, учитывая логику построения курсов, пререквизиты и постреквизиты ВСЕХ курсов и включая в свои курсы материалы, объединенные общей темой, дополняя и расширяя все области обучения,
- 5.1.4. Соблюдение всех требований, указанных в курсах,
- 5.1.5. Участие в мероприятиях, проводимых со студентами во внеучебное время, включая межпредметные совместные исследовательские проекты студентов, в которых могут участвовать студенты разных направлений и годов обучения (новый год обучения - новая команда),
- 5.1.6. Аккуратное и своевременное заполнение вопросников, определяющих уровень развития, личностные и когнитивные качества студента в соответствии с ОЦ и РО направления
- 5.1.7. Участие студента с первого года обучения в выстраивании своей индивидуальной образовательной траектории, включая получение второй квалификации бакалавра по индивидуальным образовательным планам и дополнительной специальности – Minor, основываясь на SMART-анализе S – specific – специфичность (четко определенность и ясность для всех участников), M – measurable – измеримость

(должно измеряться теми или иными инструментами), A – achievable – достижимость (согласованность со всеми участниками), R – realistic – реалистичность (ресурсы, время), T - time-based – синхронизация во времени.

5.1.8. Выбор студентом под руководством эдвайзера и преподавателей наиболее оптимальных способов познавательной деятельности на основе результатов исследований,

5.1.9. Работа над формированием и развитием коммуникативной, информационной компетентности, навыков критического мышления и решения проблем, независимости, креативности и гибкости мышления.

В результате студент становится уникальным специалистом, у которого больше шансов найти именно свое рабочее место.

5.3. Главы направлений, эдвайзеры и преподаватели

- 5.3.1. **Глава направлений** ответственен за выработку общих подходов к ИОТ и СРС и выстраиванию постоянной обратной связи со студентами, преподавателями и руководством МУЦА; **эдвайзер** имеет статус куратора и является своего рода «проводником» в академической жизни студента, помогает не только решать проблемы, но и советует ему какой профессиональный путь выбрать в будущем; **преподаватель** – не только эксперт, реализующий принципы и методы ИОТ и СРС, но и консультант студента в его выборе жизненного пути,
- 5.3.2. Формирование политики, целей и задач направления по формированию ИОТ и организации СРС на основе анализа потребностей рынка образовательных услуг,
- 5.3.3. Разработка учебных планов, разработка учебных планов, направленных на преодоление, разрозненного, «клипового» подхода к учебным программам, учитывающих логику построения курсов, пререквизиты и постреквизиты всех курсов и интегрирующих материалы разных курсов, объединенные общей темой, дополняя и расширяя наиболее значимые образовательные области,
- 5.3.4. Активное согласование структуры и содержания образовательных программ с преподавателями, включая преподавателей других направлений, а также с работодателями,
- 5.3.5. Организация СРС на направлении, способствующей развитию привычки самостоятельной работы и способности самостоятельно формировать определенные навыки и умения, включая организацию дискуссий со студентами по ИОТ и СРС, учитывая индивидуальные способности студента освоить тот или иной курс (для одних студентов сложно освоить кыргызский язык, для других – английский),
- 5.3.6. Реализация таких принципов, как последовательность обучения – от простого к сложному; перемещение ответственности за обучение от преподавателя к студенту, когда преподаватель гибко реагирует на запросы предоставляя им самостоятельность выбора: выстраивание постоянной обратной связи,
- 5.3.7. Эффективное применение таких способов организации СРС, как портфолио, дневник студента и др.,
- 5.3.8. Определение уровня развития, личностных и профессиональных качеств студента, его языковой подготовки в соответствии с ОЦ и РО направления,
- 5.3.9. Изучение главами направлений, эдвайзерами и преподавателями образовательных потребностей студента на основе результатов исследований, предоставленных ООКО,
- 5.3.10. Предоставление с первого года обучения студенту возможностей выстраивания своей индивидуальной образовательной траектории, включая получение второй квалификации бакалавра по индивидуальным образовательным планам и дополнительной специальности – Minor, основываясь на SMART-анализе S – specific – специфичность (четко определенность и ясность для всех участников), M – measurable – измеримость (должно измеряться теми или иными инструментами),

A – achievable – достижимость (согласованность со всеми участниками), R – realistic – реалистичность (ресурсы, время), T - time-based – синхронизация во времени,

- 5.3.11. Мониторинг степени загруженности студентов и их расписания, не допуская их перегруженности аудиторными занятиями,
- 5.3.12. Предоставление информации студентам о возможностях дополнительного образования, аудит-кредитах, Double Major и Minor, а также обучения после бакалавриата,
- 5.3.13. Ознакомление студентов с содержанием учебного плана, составление совместно со студентами их индивидуальной траектории, разработка чек-листа,
- 5.3.14. Консультирование студентов при их выборе элективных курсов, а также курсов, предлагаемых другими компаниями, такими, как Coursera, или университетами,
- 5.3.15. Вовлечение студентов в реализацию университетских и международных проектов, таких, как Erasmus,
- 5.3.16. Формирование эмоционального, личностного и профессионального отношения студента к своей познавательной деятельности путем его поддержки в улучшении качества познания студентами мира (консультирование, предоставление соответствующих материалов),
- 5.3.17. При взаимопосещениях занятий коллег проследить, каким образом формируется самостоятельное мышление студентов, их способность задавать вопросы, аргументировать, анализировать и оценивать, отмечая это в соответствующих формах,
- 5.3.18. В курсах разрабатывать отдельный раздел по СРС, предоставив подробные критерии ее оценивания, при этом преподаватели имеют возможность сформулировать процедуру выполнения заданий по СРС и критерии ее оценивания в отдельных документах,
- 5.3.19. Предоставление студентам самостоятельного выбора той или иной учебной деятельности и своих собственных программ обучения, используя саморегуляцию: вузовскую политику, направленную на самостоятельное регулирование студентами своей собственной образовательной траектории,
- 5.3.20. Внедрение межпредметных совместных исследовательских проектов студентов, в которых могут участвовать студенты разных программ и годов обучения (новый курс - новая команда),
- 5.3.21. Поддержка студентов преподавателями и эдвайзерами, выстраивание позитивных, конструктивных отношений студентов с преподавателями. Создание атмосферы сотрудничества и взаимного доверия, в которой студент самостоятельно ищет пути решения и выбирает наиболее оптимальные способы познавательной деятельности,
- 5.3.22. Внедрение в каждый курс практико-ориентированного подхода, позволяющего формировать и развивать коммуникативную, информационную компетентности, навыки критического мышления и решения проблем, независимость, креативность и гибкость,
- 5.3.23. Глава программы/эдвайзер постоянно консультирует студента и обсуждают с ним процесс обучения,
- 5.3.24. Методическая поддержка преподавателей по формированию ИОТ и организации СРС посредством участия в семинарах/вебинарах, тренингах, конференциях и др.
- 5.3.25. Регулярное проведение обучения (семинары/тренинги) по технологиям целеполагания и выстраивания ИОТ и СРС для всех преподавателей.

5.4. Отдел обеспечения качества в образовании

- 5.4.1. Содействие руководству, направлениям и основным подразделениям/отделам в формировании политики, целей и задач направлений в отношении ИОТ и СРС на основе анализа их деятельности,

- 5.4.2. Методическая поддержка преподавателей посредством организации профессионального развития по ИОТ и СРС, консультирования и предоставления обратной связи,
- 5.4.3. Разработка и утверждение основных подходов, принципов и методов формирования ИОТ и организации СРС,
- 5.4.4. Исследование уровня развития, личностных и когнитивных качеств студента и выпускника МУЦА, необходимых для их дальнейшей жизни и профессиональной самореализации,
- 5.4.5. Предоставление необходимой информации преподавателям и студентам о результатах вышеупомянутого исследования, консультируя о возможностях развития той или иного качества или умения,
- 5.4.6. Мониторинг предоставления направлениями возможностей выстраивания студентом своей индивидуальной образовательной траектории, основываясь на SMART-анализе S – specific – специфичность (четко определенность и ясность для всех участников), M – measurable – измеримость (должно измеряться теми или иными инструментами), A – achievable – достижимость (согласованность со всеми участниками), R – realistic – реалистичность (ресурсы, время), T - time-based – синхронизация во времени,
- 5.4.7. Содействие внешнему мониторингу организации ИОТ и СРС.

5.5. Учебный отдел

- 5.5.1. Руководство всей деятельностью по формированию ИОТ и организации СРС,
- 5.5.2. Содействие руководству, направлениям и основным подразделениям/отделам в формировании политики, целей и задач направлений в отношении ИОТ и СРС ,
- 5.5.3. Техническая поддержка глав направлений и преподавателей в выработке ИОТ и организации СРС,
- 5.5.4. Организация обсуждения и утверждения основных подходов, принципов и методов формирования ИОТ и организации СРС,
- 5.5.5. Внутренний мониторинг процесса выстраивания ИОТ и организации СРС на направлениях,
- 5.5.6. Содействие внешнему мониторингу организации ИОТ и СРС.

6. Основные критерии и индикаторы достижения вышеизложенных целей и задач:

- 6.1. Значительный прогресс в личностном, этическом, интеллектуальном и профессиональном развитии студентов,
- 6.2. У выпускников сформирована целостная картина мира и «привычка учиться» - стремление к образованию длиною в жизнь,
- 6.3. Студенты понимают и оценивают степень достижения индивидуальных и общих целей, уровень своих внутренних изменений, они проявляют способность к рефлексии – размышлениям и сравнению продуктов/результатов с целями, а также к самооценке,
- 6.4. Студенты умеют выстраивать, организовывать и координировать свою работу и работу в команде, формируются его лидерские качества,
- 6.5. Повышается уровень мотивированности студентов, закладываются основы для образования в течение всей жизни.

Согласовано:

Президент МУЦА

Дж. Р. Кларк

Провост МУЦА

К.Д. Шаршекеева

Вице-президент по академическим вопросам и
стратегическому планированию

А.М. Калчакеева

Руководитель отдела обеспечения качества
в образовании

Ж.М. Рыскулова

Руководитель учебного отдела

Д.Ж. Байбагысова

